

Das SegeL-Konzept

der Sekundarschule Wickede (Ruhr)



Referenten: Anne Poppinga mit

Thierry Gabrecht, 8a

Maximilian Heite, 8a

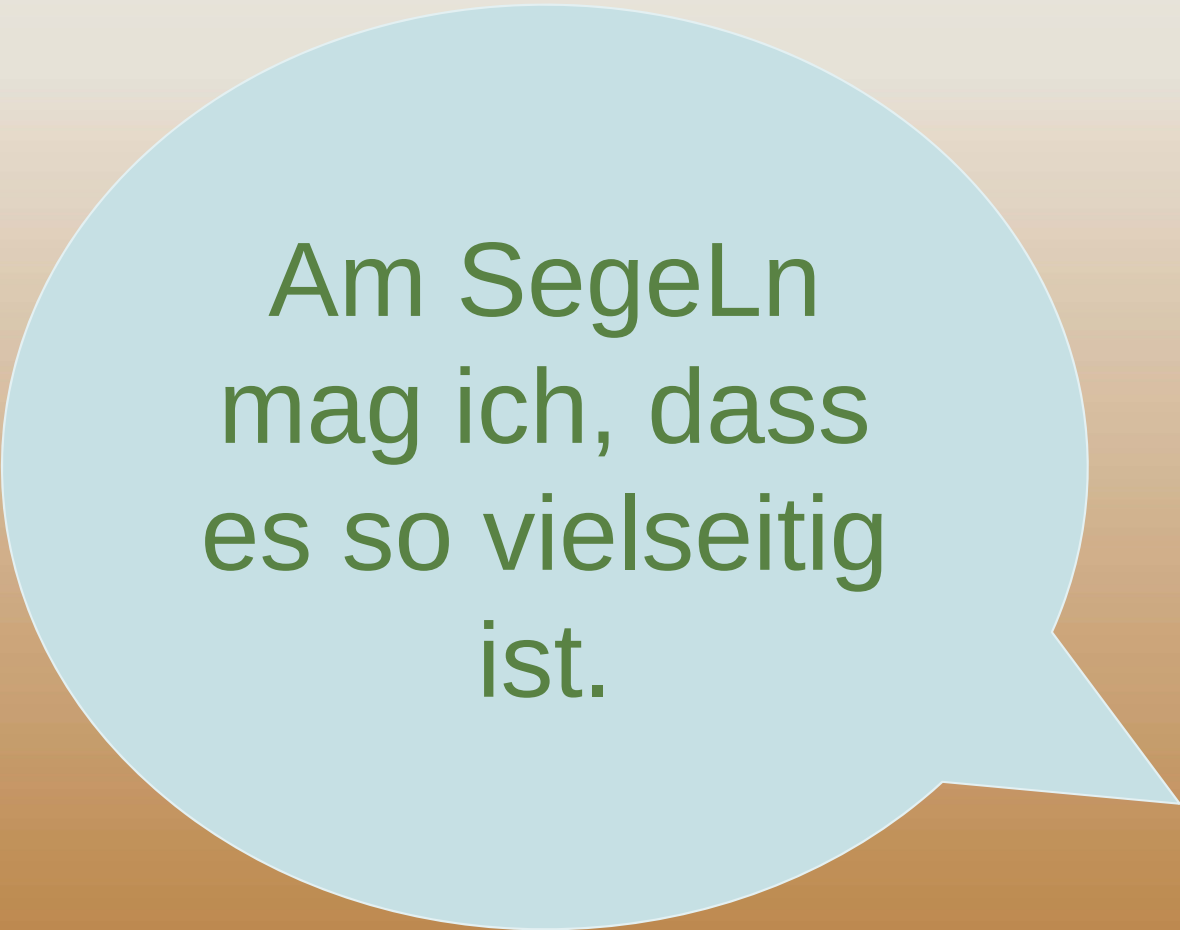
Lisa Herzog, 8a

Sofia Kokkinos, 8a

Nils Kost, 8a

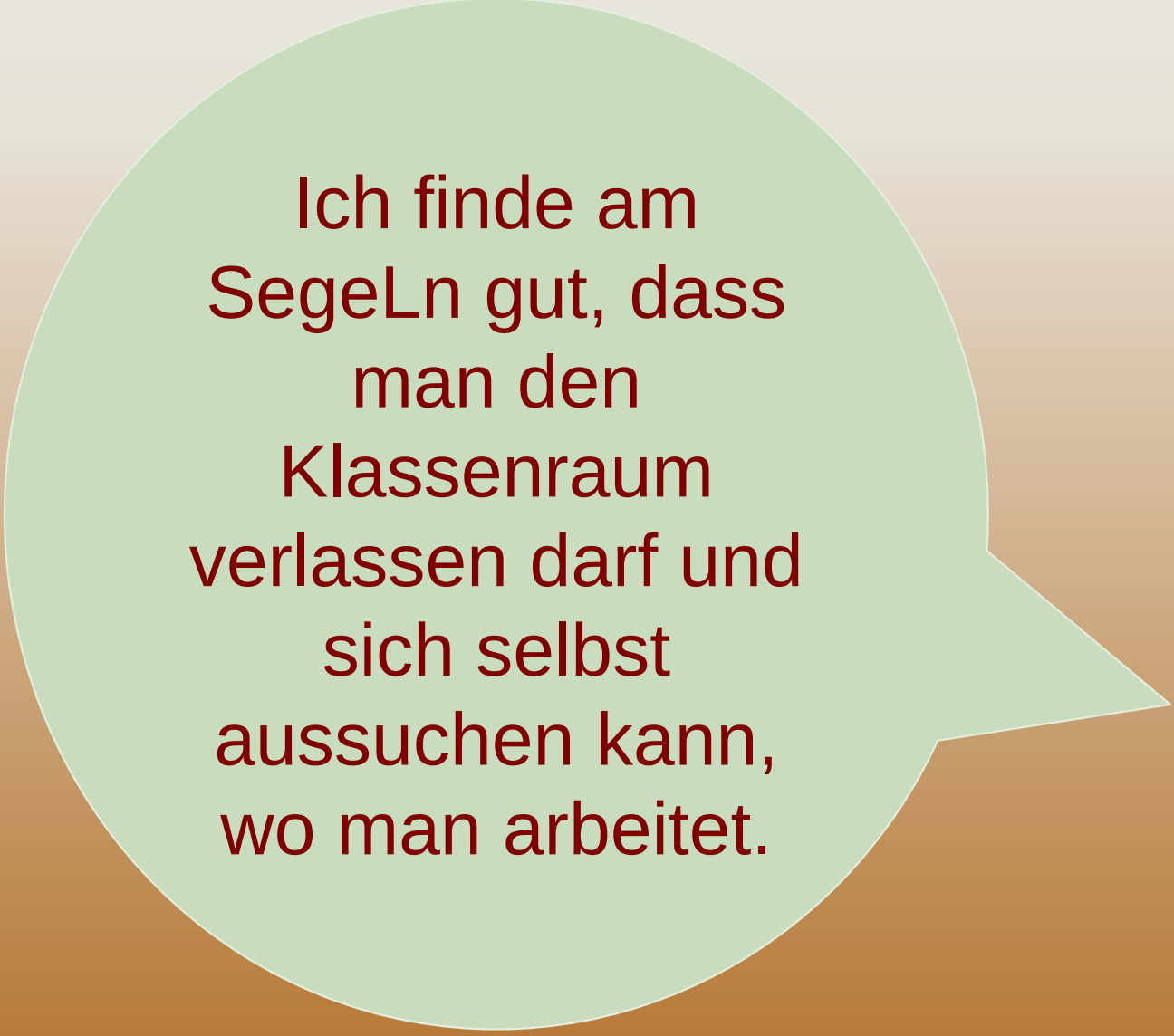
Lisa Röseler, 8a

Fynn Schröder, 8a



Am Segeln
mag ich, dass
es so vielseitig
ist.

Thierry

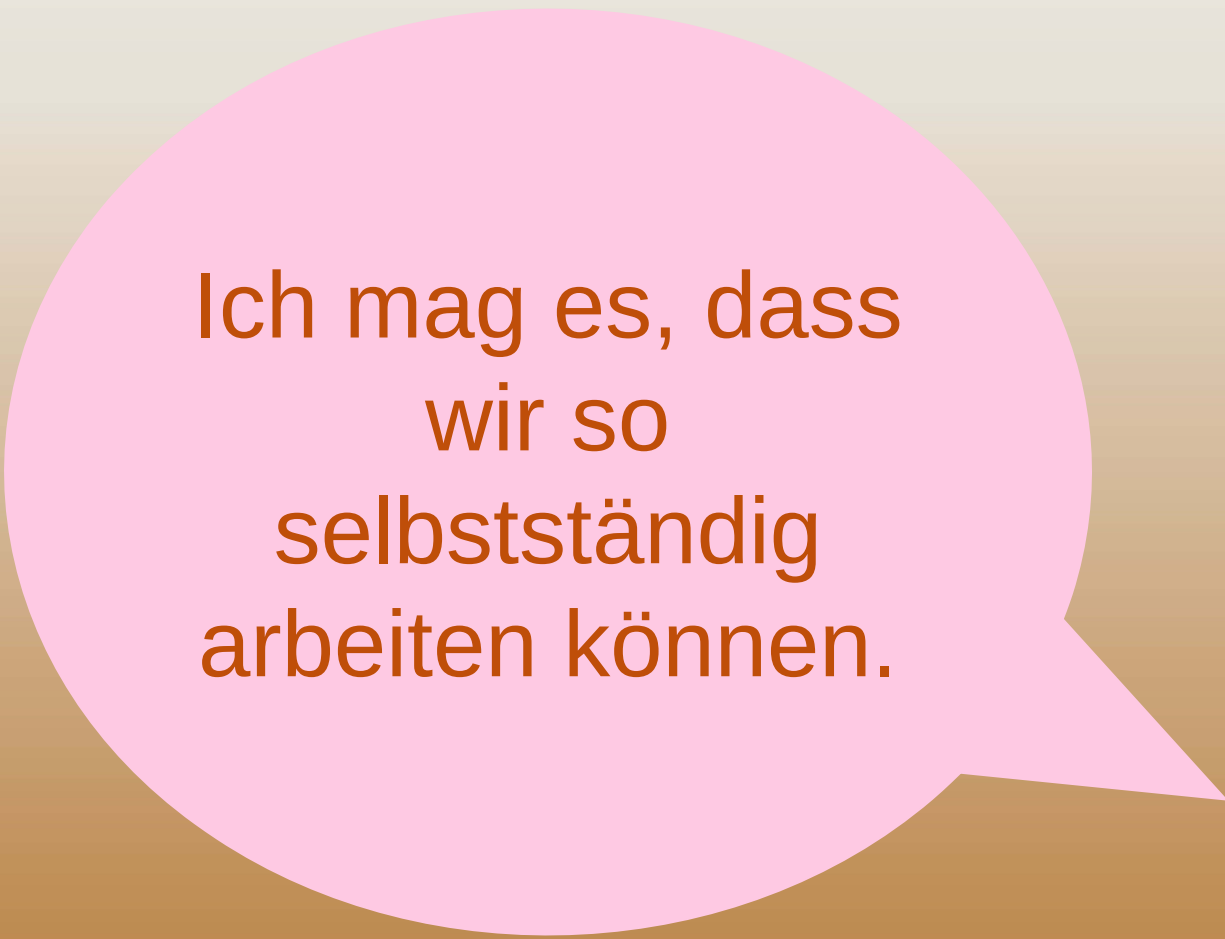


Ich finde am
SegeLn gut, dass
man den
Klassenraum
verlassen darf und
sich selbst
aussuchen kann,
wo man arbeitet.

Max

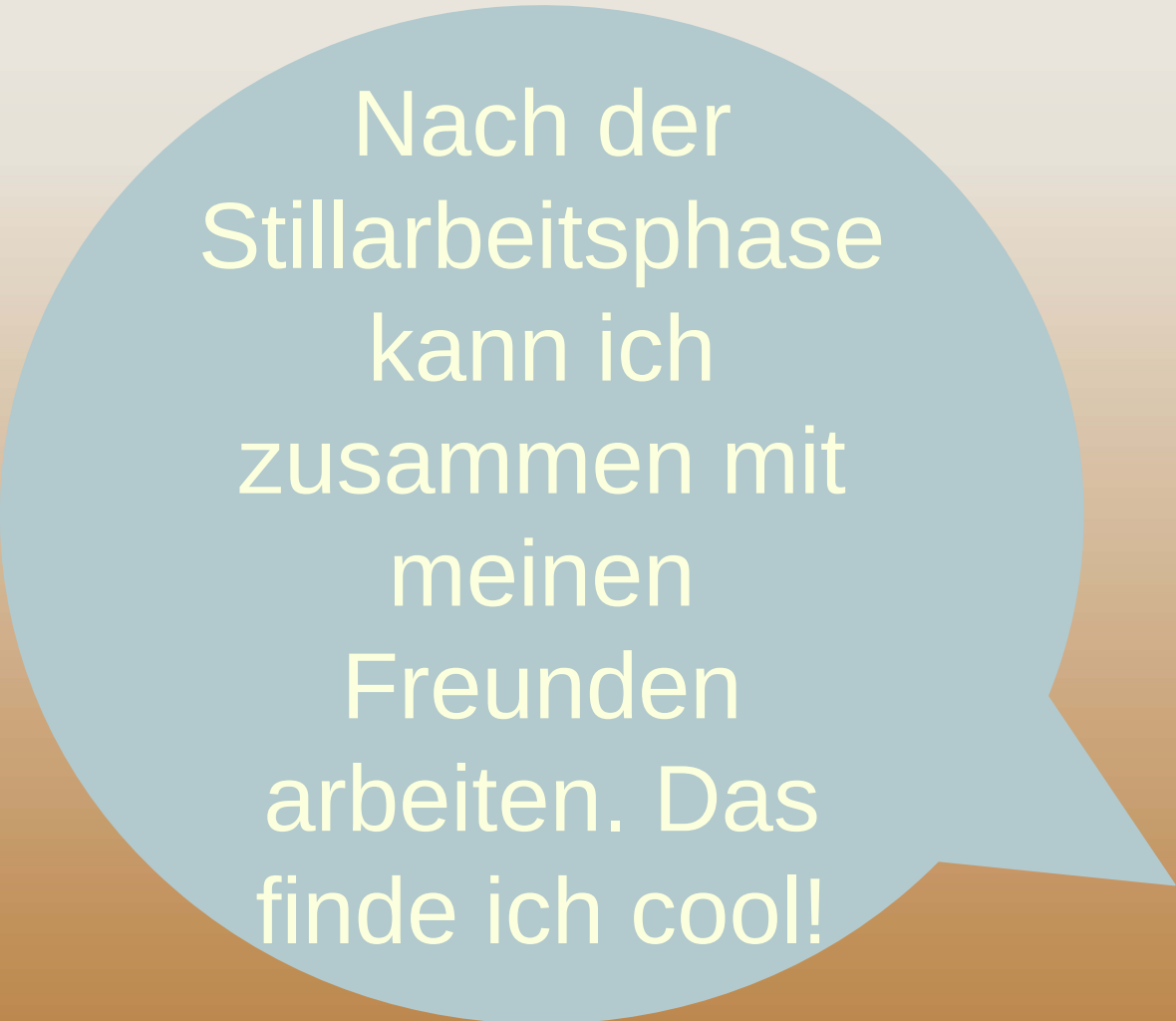
Besonders
gefällt mir am
SegeLn, dass
ich in meinem
eigenen Tempo
arbeiten kann.

Lisa

A large, light pink speech bubble with a tail pointing towards the bottom right, containing the text.

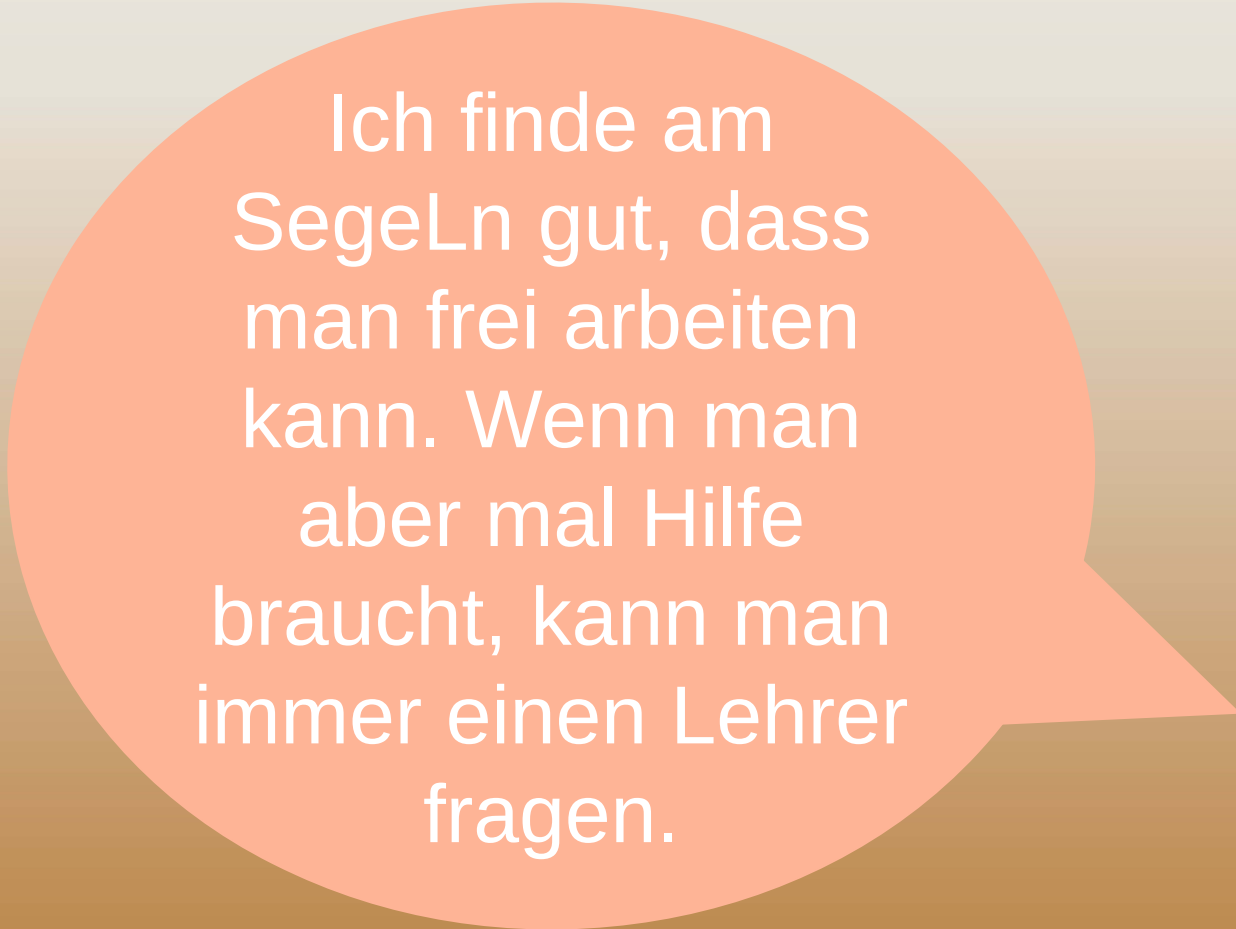
Ich mag es, dass
wir so
selbstständig
arbeiten können.

Sofia



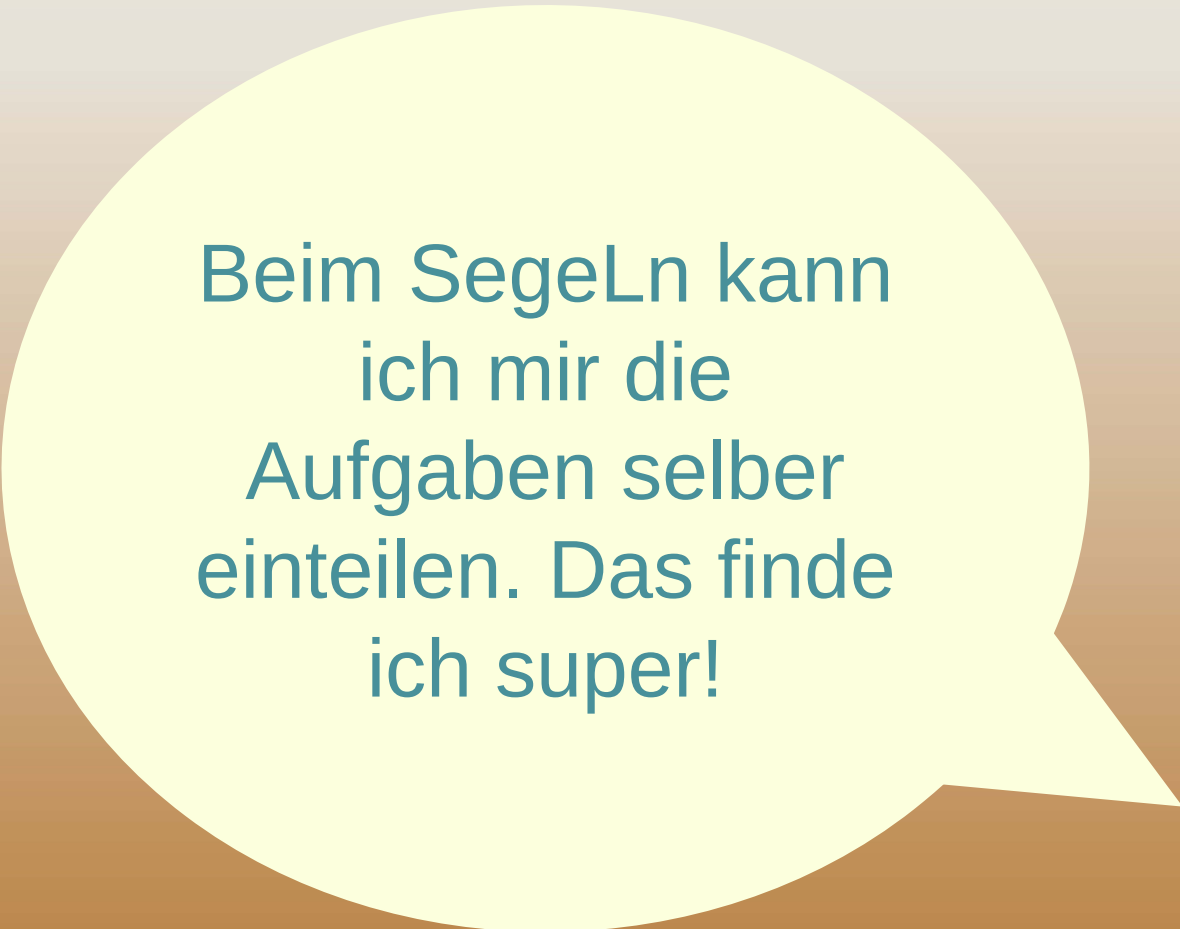
Nach der
Stillarbeitsphase
kann ich
zusammen mit
meinen
Freunden
arbeiten. Das
finde ich cool!

Nils



Ich finde am
SegeLn gut, dass
man frei arbeiten
kann. Wenn man
aber mal Hilfe
braucht, kann man
immer einen Lehrer
fragen.

Lisa



Beim SegeLn kann
ich mir die
Aufgaben selber
einteilen. Das finde
ich super!

Fynn

Begriff

⌘ SegeLn =

Selbstgesteuertes Lernenn

⌘ Fachliche Grundlagen:

⌘ Individualisierung

⌘ **Wochenplanarbeit**

Wozu? (1/3)

⌘ Hauptziel 1: *Lernen*

- ⌘ fachspezifische Inhalte lernen und vertiefen
- ⌘ fachspezifische Kompetenzen anwenden
- ⌘ Methoden sinnvoll einsetzen
- ⌘ soziales Lernen
 - ⌘ einander helfen

Experten

brain – book – buddy – boss



Wozu? (2/3)

⌘ Hauptziel 2: *Selbstständigkeit*

- ⌘ Aufgaben strukturieren
- ⌘ Arbeitszeit einteilen
- ⌘ Arbeitsort bestimmen
- ⌘ Sozialform wählen
- ⌘ Material- / Mediennutzung
- ⌘ Produkte und Lernprozesse reflektieren



Wozu? (3/3)

⌘ Hauptziel 3: Aufbau einer Schule mit *besonderem pädagogischen Profil*

Veränderte Lehrerrolle

Heterogenität

Öffnung des Unterrichts

Lehrer als Teamarbeiter

Individuelle Förderung

Soziales Lernen

Inklusion

Klassenraum als Lernumgebung

Rhythmisierung des Schultags

Lernen mit wenig Leistungsdruck

Fortentwicklung des Fachunterrichts

Neue Lernkonzepte

Schule als Lern- und Lebensraum

Handlungsorientiertes Lernen

Fächerübergreifendes Lernen

Implementierung gymnasialer Standards

Zeit nehmen für das Lernen

Wann? (1/2)

Die *Bearbeitung* der Wochenpläne findet...

- ❖ über 2 Schulwochen hinweg...
- ❖ von montags bis freitags...
- ❖ in durchschnittlich 7 Wochenstunden...

statt.



Wann? (2/2)

Klassisches **Beispiel:**

<i>Montag</i>	W1	Rückgabe / Ausgabe des Wochenplans
<i>Montag – Freitag</i>	W1	individuelle Bearbeitung des Wochenplans
<i>Montag – Freitag</i>	W2	
<i>Montag – Freitag</i>	W2	Kontrolle durch FachlehrerInnen
<i>Donnerstag</i>	W2	Kontrolle des Wochenplans durch Eltern
<i>Freitag</i>	W2	Kontrolle und Feedback durch KlassenehrerInnen

Was? (1/2)

Aufgaben aus dem *Fächern*:

- ❖ Deutsch
- ❖ Mathe
- ❖ Englisch
- ❖ GL
- ❖ NW (*Biologie / Physik / Chemie*)
- ❖ WP (*Arbeitslehre, NW, Französisch, DuG*)
- ❖ ggf. Spanisch



Was? (2/2)

Aufgaben zum Erwerb verschiedener
Wissensformen:

- ✓ Faktenwissen
- ✓ automatisierte Fertigkeiten
- ✓ komplexe Problemlösungsfertigkeiten



Wie? (1a/3)

Wochenplan

Wochenplan von:
WoP Nr. 10/11

Lisa R.

Klasse 8a

07.11. - 18.11.2016

Sekundarschule
SK W
Wickede (Ruhr)

WP-Ziel:

Fächer

Aufgaben

😊

LK

Deutsch - PP

1) Stelle deinen Broschürentext (S. 101. Nr. 5) fertig. --> LK 10.11.!!
2) Bearbeite das AB "das oder dass?" (Selbstkontrolle!) --> LK 17.11.

Mathematik - TU

Bearbeite vom AB "Terme und Variablen Nr. 3 und 4 und vom AB "Werte von Termen Nr. 1, 2, 3.

Englisch - HÜ

copy and learn the vocab on pp. 2010/211 (homecoming-piece of advice)
WB, p. 19 no. 6

GL

Bearbeite das AB in der Ablage!

Biologie

Macht den Mikroskopführerschein. Bearbeite alle Arbeitsblätter und lerne so den Umgang mit dem Mikroskop.

Physik

Bearbeite das AB "Wiederholung" (bis Mi 9.11.)
Übe mit Hilfe der Checkliste für den Physiktest am Mi 23.11.

WP-DuG

Beendet eure Arbeit am Projekt Mein Leben- eine Bestandsaufnahme". Führt in der Vertretungsstunde am Donnerstag eine Generalprobe durch.

B
A
S
I
S

E
V
A

Wie? (1b/3)

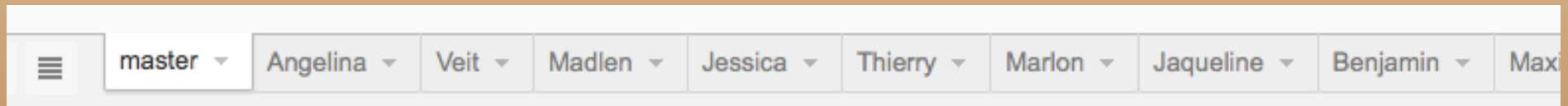
Eingeben der Aufgaben bei GoogleDrive



	Fächer	Aufgaben	😊	LK
BASIS	Deutsch - PP	1) Stelle deinen Broschürentext (S. 101. Nr. 5) fertig. --> LK 10.11.!! 2) Bearbeite das AB "das oder dass?" (Selbstkontrolle!) --> LK 17.11.		
	Deutsch - BÄ	1) Beende die Arbeit am Gedicht "Gegendarstellung" und "Liebesgeflüster". 2) Lerne auswendig: Was ist ein Vergleich, eine Metapher, Personifikation! 3) Bringe deine Ergebnisse bis zum 15.11. mit in den D-Unterricht. 4) Gib dein Klassenarbeitsheft unterschrieben und mit Berichtigung ab!		
	Mathematik - TU	Bearbeite vom AB "Terme und Variablen Nr. 3 und 4 und vom AB "Werte von Termen Nr. 1, 2, 3		
	Mathematik - SR	Buch, S. 153 - 154 komplett schriftlich, mit Rechenwegen!		
	Englisch - HÜ	copy and learn the vocab on pp. 2010/211 (homecoming-piece of advice) WB, p. 12 no. 6		
	Englisch - PP	1)		
	Englisch - NÜ	1. Konjugiere folgende Verben auf Englisch und daneben auf Deutsch (go, play, eat, be, do, know) Beispiel: I go - Ich gehe ... 2. Lerne die simple past Form der Verben. Suche dir mindestens 10 Verben im simple past aus und schreibe zu jedem Verb einen Satz. Beispiel: eat-ate: I ate an apple in the garden yesterday.		
	GL	Bearbeite das AB in der Ablage!		
		Macht den Mikroskopführerschein. Bearbeite alle Arbeitsblätter und lerne so den		

Wie? (1c/3)

- Aufgaben werden auf persönlichen Schüler-Wochenplan übertragen.



- individuelle Änderungen manuell möglich



Wie? (2/3)

Rhythmisierung der SegeL-Stunden

- ① Organisationsphase (Material, Aufgaben)
- ② Stillarbeitsphase
- ③ individuelle Arbeitsphase
 - ◆ Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit
 - ◆ div. Lernorte
- ④ Kontrollphase
- ⑤ Aufräumphase



Wie? (3a/3)

Rückmeldungen

➤ durch FachlehrerInnen

→ Kürzel, + / x

t thoroughly! --> LK 15 November	✓	PP
	✓	Tu (+)
lle Arbeitsblätter und lerne so den	✓	Si
t am Mi 23.11.	✓	TU
eine Bestandsaufnahme". Führt e Generalprobe durch.	✓	HT
nas 131-132 (la calle-no sé).	✓	HT
s ihr sie am 16.11. vorstellen könnt.		

Wie? (3b/3)

Rückmeldungen

➤ durch Eltern

Rückblick / Unterschrift der Eltern:

Leo hat in diesen Wochen viel mehr geschafft als beim letzten Mal,
super!!!

S. Müller



Wie? (3c/3)

Rückmeldungen

➤ durch KlassenlehrerInnen

<i>Perfekt! Mach weiter so! Besser geht es nicht!</i>		Bemerkung:
<i>Toll gemacht! Achte beim nächsten Mal auf ein paar Kleinigkeiten.</i>		
<i>In Ordnung! Achte auf mehrere Dinge, dann kannst du es bestimmt noch besser!</i>		
<i>Deine Mappe ist schlecht geführt und unvollständig. --> Konsequenzen</i>		
Konsequenzen:		
☐ Nur Einzelarbeit!	☐ Keine Zusammenarbeit mit _____	☐ Nur im KLZ arbeiten!
☐ Nacharbeiten: _____	☐ Pickdienst am _____	☐ Kein SLZ / Laptop!

Wie? (3d/3)

Rückmeldungen

➤ durch SchülerInnen selbst

Mein Rückblick - im ganzen Satz:

Rückmeldebogen

		Feedback
Deutsch	☐ leicht ☐ mittel ☐ schwer	
Mathe	☐ leicht	

QA: Erfolgsseite (1/2)

- ❖ **Schwerpunkt** der Unterrichtsstruktur
→ Anteil 16-20 %
- ❖ konsequente Umsetzung SuS als **autonomer Lerner**
→ Fundament der SKW
- ❖ ständige **Evaluation**
→ Überprüfung des Ablaufs der Segelstunden
- ❖ LuL als **Lernbegleiter**
→ Zielsetzungen, Aufgaben, Feedback



QA: Erfolgsseite (2/2)

- ❖ **Beratung** SuS-LuL in den SegeL- Stunden
- ❖ **Reflexion** zum Wochenplan
- ❖ Indikator “*Planen und Mitgestalten*” ist in den SegeL-Stunden mit angelegt
- ❖ SuS haben **klare Regeln**
- ❖ **Zufriedenheit der SuS und Eltern ist hoch**



QA: Entwicklungsbedarf

Aufgabenstellungen zielten noch vermehrt auf niedrige Anforderungsbereiche

→ *richtiges Anspruchsniveau/Passung*

→ *niveaudifferenzierten Aufgabenstellungen*

Lösungsmöglichkeiten

Operatoren und Anforderungsbereiche beachten, alternative Aufgabenformate, nutzen anderer Differenzierungsmöglichkeiten

