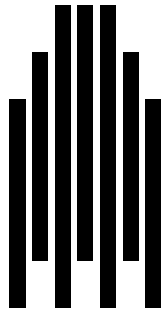




# Die neue Gesamtschule in Münster

K 15 E  
v r  
i X  
+ P  
z 2  
R ?!  
H<sup>b</sup>  
@ D  
K<sup>8</sup> B<sup>A</sup>



Gesamtschule  
Münster Mitte

# Rhythmisierung

## Wir arbeiten im 60-Minuten-Takt

- offener Beginn
- Ruhe im Schulalltag
- Zeit für offene Lernformen und Experimentalunterricht
- weniger Wechsel der verschiedenen Fächer
- intensivere Auseinandersetzung mit den Lerngegenständen  
und leichtere Tornister 😊



# Musterstundenplan

|   | Zeit          | Mo                                 | Di       | Mi       | Do       | Fr       |            |
|---|---------------|------------------------------------|----------|----------|----------|----------|------------|
| 1 | 8.00 - 9.00   | Wochenstart                        | Lernbüro | Lernbüro | Lernbüro | Lernbüro |            |
| 2 | 9.05 - 10.05  | Lernbüro                           | Deutsch  | Lernbüro | Lernbüro | Englisch |            |
| 3 | 10.25 - 11.25 | Englisch                           | NW       | Mathe    | Kunst    | Religion |            |
| 4 | 11.30 - 12.30 | Musik                              | AL       | Sport    | Kunst    | Deutsch  |            |
| P | 12.30 - 13.30 | Mittagspause mit offenen Angeboten |          |          |          |          | Klassenrat |
| 5 | 13.30 - 14.30 | Sport                              |          | GL       | NW       |          |            |
| 6 | 14.35 - 15.35 | Sport                              |          | AG       | AL       |          |            |

NW = Naturwissenschaften

GL = Gesellschaftslehre

AL = Arbeitslehre (Technik, Hauswirtschaft, Wirtschaft)

AG = Arbeitsgemeinschaft

# Lernbüro

## Lernpläne mit individuellen Aufgaben

- Lernpläne in: Deutsch, Mathematik, Englisch und Gesellschaftslehre
- Wahl- und Differenzierungsmöglichkeiten
- Die Schüler/innen entscheiden selbst an welchen Lernplänen und Aufgaben sie arbeiten.
- Meist doppelt besetzt => Unterstützung den Lernprozess selbständig zu gestalten, zu dokumentieren und zu reflektieren
- Lernentwicklungsgespräche



# Lernpläne

|                          |            |              |                  |                               |
|--------------------------|------------|--------------|------------------|-------------------------------|
| LP-<br>MS.1 (U)<br>22/12 | Mathematik | <b>Daten</b> | Jahrgangsstufe 5 | Gesamtschule<br>Münster Mitte |
|--------------------------|------------|--------------|------------------|-------------------------------|

**Ziel:** Zahlenangaben sammeln, vergleichen, auswerten und in Schaubildern (Diagrammen) darstellen können!

Eine Liste der Teilziele findest du im Materialblock auf Seite MB 9

## Lernschritt 1: Das Ziel klären

**Kommunalwahl 2009 Münster**

**Ratswahl in %**

| Partei    | Anteil (%) |
|-----------|------------|
| CDU       | 42,7       |
| SPD       | 25,3       |
| Grüne     | 19,4       |
| FDP       | 7,0        |
| Die Linke | 1,5        |
| UWG-MS    | 2,3        |
| odp       | 0,9        |
| Piraten   | 0,1        |

**Wahlbeteiligung 2009**

| Jahr | Wahlbeteiligung (%) |
|------|---------------------|
| 2004 | 40,6                |
| 2009 | 41,7                |

|  |    |
|--|----|
| 0 1.1.: Schreibe das Ziel mit den Unterpunkten in dein Heft.   | 👤  |
| 0 1.2. Sammle verschiedene Schaubilder (Diagramme) und klebe sie auf die Seite 4 deines Materialblocks | 👤👤 |

## Lernschritt 2: Fragebogen erstellen und auswerten

|   |    |
|---|----|
| E 2.1: Welche Fragen zu deinen Mitschüler/innen würden dich interessieren?  | 👤  |
| 0 2.2: Einigt euch in eurer Gruppe auf drei Fragen und erstellt einen gemeinsamen Fragebogen. Einen Musterfragebogen findet ihr auf Seite 7 im Materialblock. Eure Lehrkraft kopiert euch den entworfenen Fragebogen. Lasst | 👤👤 |

|                          |            |              |                  |                               |
|--------------------------|------------|--------------|------------------|-------------------------------|
| LP-<br>MS.1 (U)<br>22/12 | Mathematik | <b>Daten</b> | Jahrgangsstufe 5 | Gesamtschule<br>Münster Mitte |
|--------------------------|------------|--------------|------------------|-------------------------------|

|  |    |
|--|----|
| den Fragebogen von allen Mitschüler/innen eurer Klasse ausfüllen. Tragt die gesammelten Informationen zusammen. Dazu findet ihr Hinweise auf Seite 16 im Buch. Gibt es ein Ergebnis, das euch wundert oder besonders interessiert? |    |
| 0 2.3: Erstelle eine Folie mit der ihr eure Ergebnisse der Klasse vorstellen könnt!  | 👤👤 |

## Lernschritt 3: Schaubilder erstellen

|   |     |
|---|-----|
| E 3.1: Bearbeite die Aufgaben 2b), 2c) und 2d) auf Seite 17 im Buch mit Hilfe der Geburtstagslärtchen, die ihr von eurer Lehrkraft bekommt.                 | 👤👤  |
| E 3.2: Bearbeite die Aufgabe 2e) auf Seite 17 und vergleiche dein Diagramm mit denen deines Lernteams.  | 👤👤👤 |
| 💡 E 3.3: Bearbeite die Aufgaben 2f) und 2g) auf Seite 17.   | 👤   |
| 0 3.4: Auf der Seite 20 im Buch sind verschiedene Diagrammarten dargestellt. Überlege und schreibe auf, warum die Namen zu den einzelnen Diagrammen passen. | 👤   |
| 0 3.5: Bearbeite die Aufgabe 1d) und 1f) auf Seite 20. Dazu brauchst du auch die Seite 5 aus dem Materialblock  | 👤   |
| ★ 0 3.6a: Bearbeite die Aufgabe 1c) auf S. 20 (Säulen- und Balkendiagramm)  | 👤   |
| ★★ 0 3.6b: Bearbeite die Aufgabe 1e) auf S. 20 (Vergleich der Diagrammarten)  | 👤   |
| V 3.7: Bearbeite im Buch auf S. 22 die Aufgabe 1: Hier sollst du eine Strichliste erstellen und die Daten übersichtlich in einem Diagramm darstellen.       | 👤   |
| 💡 V 3.8: Bearbeite auf Seite 23 die Aufgabe 4 a + b. Hier sollen Diagramm verglichen und Daten in ein Säulendiagramm überführt werden.                      | 👤   |
| V 3.9: Bearbeite auf Seite 23 die Aufgabe 4c. Hier sollen Fragen zu einem Diagramm beantwortet werden.  | 👤   |

# Lernpläne

Mathematik Gesamtschule Münster Mitte Schuljahr 2012/2013

Lernplan 5.3 Jahrgangsstufe 5

**Thema: Mathematische Körper**

**Ziel:** Verpackungen – Mathematische Körper...

- ✓ ... beschreiben,
- ✓ ... herstellen und
- ✓ ... zeichnen können.

Eine Liste der „Ich kann – Sätze“ findest du im Buch auf Seite 64 in der Checkliste und im Materialblock auf der Seite MB27.

**Material:** Geodreieck, Bleistift, Anspitzer, Radiergummi

**Teilziel:** Zeichnung von exakten Körpernetzen zur Herstellung von Körpern sowie Erstellung exakter Schrägbilder dieser Körper. Dazu musst du wissen, was senkrecht und was parallel bedeutet, wie man senkrechte oder parallele Linien erkennt und zeichnet.

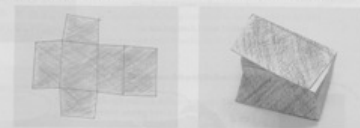
**Lernschritt 5: Das Teilziel klären**

**Erkunden Einstieg**

Körper möglichst genau herstellen

13 Was ist ein guter Bestellbogen?

Das war Yales Bestellbogen ... und so ist er zusammengeschnitten:



Wie findest du das Verpackungsmodell von Yale? Was sollte Yale beachten?

Gesamtschule Münster Mitte © 2013 Seite 1 von 4

Mathematik Gesamtschule Münster Mitte Schuljahr 2012/2013

Lernplan 5.3 Jahrgangsstufe 5

**Thema: Mathematische Körper**

|          |  |   |   |
|----------|--|---|---|
|          | Entdecken paralleler und senkrechter Linien in verschiedenen Bildern.  |   | 👤 |
| Erkunden | Bilder (Folie): Heidehaus, Schlossgarten, alte Fenster.  |   |   |
| E 5.1    | Was sind denn jetzt parallele und senkrechte Linien, bzw., was heißt senkrecht bzw. parallel. (AB MB 16 ausfüllen)   |   |   |
| E 5.2    | Bearbeite den Stationslauf (Stationen 1 bis 6) mithilfe der AB OS <u>Parallele und senkrechte Geraden zeichnen - ein Stationslauf</u> in Partnerarbeit. Bespreche eure Lösungen gemeinsam. Anschließend notiert jeder die gemeinsame Lösung mit eigenen Worten auf seinem eigenen AB OS.<br><br>Tipp: Benutze zum Schreiben dabei einen Bleistift, damit du mögliche Fehler später korrigieren kannst. Gezeichnet wird sowieso nur mit Bleistift und Geodreieck. | 👤 |   |
| Ordnen   | Präsentation der Stationsergebnisse in der Mathestunde. Gemeinsame Sicherung der Ergebnisse auf dem AB MB 17.  | 👤 |   |

**Lernschritt 6: Senkrechte und parallele Linien erkennen und zeichnen.**

(Vertiefung)

|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | <p><u>Parallele und senkrechte Linien im Lebensraum suchen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 15 im Buch auf Seite 51.<br/>Notiere drei Beispiele in deinem Heft und fertige eine Skizze an.</p>   |   | 👤 |
| Vertiefen |  |   |   |
| V 6.1     |  |   |   |
| V 6.2     | <p><u>Parallele und senkrechte Linien im Heidehaus einzeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 16 im Buch auf Seite 52. Nimm dir die Hilfe der AB MB 24 aus dem Materialblock auf dem du alle parallelen und senkrechten Linien einzeichnest. Benutze einen grünen Buntstift für parallele Linien und einen roten für senkrechte Linien.</p> <p>Kontrolliere anschließend dein Ergebnis mit der Lösungsfolie im Lernplanordner. Hast du alle senkrechten und parallelen Linien gefunden. Ergänze dein Ergebnis falls notwendig.</p> | 👤 |   |
| V 6.3     | <p><u>Weniger Parallele und Senkrechte einzeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 17 und/oder 18 im Buch auf Seite 52.<br/>Bereite deine Lösung als Präsentation für die Mathestunde vor. Besprich mit deiner Lehrkraft, wie du deine Präsentation gestalten willst (Folie/Plakat/Tafelkopie/Lösung, etc.).</p>  | 👤 |   |

Gesamtschule Münster Mitte © 2013 Seite 2 von 4

Mathematik Gesamtschule Münster Mitte Schuljahr 2012/2013

Lernplan 5.3 Jahrgangsstufe 5

**Thema: Mathematische Körper**

|         |   |   |   |
|---------|---|---|---|
|         | <p><u>Parallelen und Senkrechten zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 19 a) und b) im Buch auf Seite 53 in deinem Heft. Lass dein Ergebnis von deiner Lehrkraft kontrollieren und abzeichnen.</p>  |   | 👤 |
| V 6.4   |   |   |   |
| V 6.5.1 | <p><u>Kunstbild mit Senkrechten und Parallelen zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 20 im Buch auf Seite 53. Löse die Aufgabe auf einem <u> kariertem </u> DIN A4 Blatt. Zeichne sehr sorgfältig, benutze zum Ausmalen <u>weiße </u> Buntstifte. Wenn dein Bild fertig ist, hänge es in der Mausemcke in deinem Klassenraum auf. Du bekommst eine schriftliche Rückmeldung durch deine Mitschüler/innen (AB V 6.5 Rückmeldebogen <u>Gemälde</u>) neben dein Bild hängen.</p> | 👤 |   |
| V 6.5.2 | <p><u>Kunstbild mit Senkrechten und Parallelen zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 20 im Buch auf Seite 53. Löse die Aufgabe auf einem weißen DIN A4 Blatt. Zeichne sehr sorgfältig, benutze zum Ausmalen <u>weiße </u> Buntstifte. Wenn dein Bild fertig ist, hänge es in der Mausemcke in deinem Klassenraum auf. Du bekommst eine schriftliche Rückmeldung durch deine Mitschüler/innen. Hänge dazu AB V 6.5 Rückmeldebogen <u>Gemälde</u> neben dein Bild.</p>          | 👤 |   |
| V 6.6.1 | <p><u>Labirinthe zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 23 a) im Buch auf Seite 54. Benutze dazu das AB MB 25.<br/><br/>Kontrolliere anschließend dein Ergebnis mit der Lösungsfolie im Lernplanordner.</p>  | 👤 |   |
| V 6.6.2 | <p><u>Spinnweb zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 22 im Buch auf Seite 53. Benutze dazu das AB MB 25.<br/>Zeichne eine weitere Spinne mit einem anderen Maß (z. B. 1,5 cm oder 3 cm) auf ein weiteres DIN A4 Blatt.<br/><br/>Kontrolliere anschließend dein Ergebnis mit der Lösungsfolie im Lernplanordner.</p>   | 👤 |   |
| V 6.7   | <p><u>Eigene Labirinthe entwerfen und zeichnen</u></p> <p>Bearbeite Aufgabe 23 b) im Buch auf Seite 54. Gib dein Labirinth deiner Lehrkraft. Ist es gut, lass sie es für alle Schüler/innen deiner Klasse kopieren.</p> <p>Hinweise findest du im Internet auf der Seite:<br/><a href="http://www.cornelsen.de/mathewerkstatt">www.cornelsen.de/mathewerkstatt</a><br/>Dort gibt du die Buchnummer sowie den Mediencode (siehe rechts) ein und klickst auf <u>Los</u>.</p>    | 👤 |   |

Webcode

Buchnummer

Mediencode












OK

Gesamtschule Münster Mitte © 2013 Seite 3 von 4

# Checklisten

## Checkliste

### Verpackungen – Mathematische Körper beschreiben, herstellen, zeichnen

| Ich kann ...<br>Ich kenne ...  | So gut kann<br>ich das ...  | Hier kann ich<br>üben ...   |
|--|---|---|
| <p>Ich kann Flächen erkennen und benennen.<br/>Wie heißen die abgebildeten Flächen?</p>  |    |  <p>S. 46 Nr. 1, 2, 3</p>                                      |
| <p>Ich kann Körper erkennen und benennen.<br/>Wie heißen die abgebildeten Körper?</p>  |    |  <p>S. 46 Nr. 1, 2, 3<br/>S. 46 Nr. 4<br/>S. 46 Nr. 11, 12</p> |
| <p>Ich kann Eigenschaften von Körpern und Flächen beschreiben.<br/>Wie viele Seitenflächen, Ecken und Kanten hat der gezeigte Körper?<br/>Welcher Körper besteht aus vier Dreiecken?</p>                     |    |  <p>S. 47 Nr. 5, 6<br/>S. 50 Nr. 11, 12</p>                    |
| <p>Ich kann Vor- und Nachteile von Formen benennen,<br/>z. B. für Verpackungen.<br/>Wie heißen die abgebildeten Körper?</p>  |   |  <p>S. 49 Nr. 8, 9<br/>S. 50 Nr. 10<br/>S. 55 Nr. 27</p>      |
| <p>Ich kann zueinander parallele und zueinander senkrechte Linien<br/>in meiner Umgebung finden.<br/>Welche Seiten in der gezeigten Figur sind parallel<br/>und welche Seiten sind senkrecht zueinander?</p> |  |  <p>S. 51 Nr. 14, 15<br/>S. 52 Nr. 16, 17, 18</p>            |
| <p>Ich kann mit dem Geodreieck zueinander parallele und<br/>zueinander senkrechte Linien und Rechtecke ordentlich zeichnen.<br/>Zeichne mit dem Geodreieck parallele und zueinander senkrechte Linien.</p>   |   |  <p>S. 53 Nr. 19–22<br/>S. 54 Nr. 23, 24</p>                 |
| <p>Ich kann einen Körper aus einem Bastelbogen herstellen<br/>und dabei ...</p>  |   |    |

# Lernpläne

## Zeichentafel für die Lernpläne

| Zeichen   | Beschreibung                                      | Hinweis  |
|---|---|--|
|    | Einzelarbeit                                      | „still arbeiten“   |
|    | Partnerarbeit                                     | „flüstern“   |
|    | Gruppenarbeit                                     | „leise sprechen“   |
|    | Plenum (Alle)                                     |  |
| grau  | Lernschritte mit Bearbeitung im Unterricht/Plenum |  |
|   | Basisaufgabe                                      |  |
|    | Wahlaufgabe [leicht]                              |  |
|    | Wahlaufgabe [schwer]                              |  |
|    | Zusatzaufgabe                                     |  |
|    | Aufgabe bearbeitet                                | Kreis in der 1. Spalte um das Symbol   |
|  | Aufgabe fertiggestellt und kontrolliert           | Haken durch Fremdkontrolle [Lehrer/in oder Schüler/in] bzw. Kontrolle mit Lösungsblatt oder durch Präsentation |

## Zeichentafel für die Lernlandkarte

| Farbe | Art                   | Hinweis                                       |
|-------|-----------------------|---|
| grün  | Inhalte anmalen       | „Das kann ich gut!“                           |
| gelb  | Inhalte schraffieren  | „Das muss ich noch üben!“                     |
| rot   | Inhalte umranden      | „Das kann ich noch nicht. Ich brauche Hilfe!“ |
| weiß  | unbearbeitete Inhalte |   |



# Logbuch

3. Woche vom: 10.09.2012 bis: 14.09.2012

Mein / unser Wochenziel: *Wir achten auf das Leisezeichen und konzentrieren uns*


|                    | Montag   | Dienstag   | Mittwoch   |
|--------------------|--|--|--|
| Deutsch            | Wochenziel: <i>Einander kennen lernen</i>                |  |  |
|                    | AB Text abgeschrieben ✓ 0                                | LP kennengelernt soziales Lernen Innenkreis Außenkreis ✓ 0 | AB Heft ✓ 0                                      |
| Mathematik         | Wochenziel: <i>Fragebogen erstellen und auswerten</i>    |  |  |
|                    | LP besprochen Aufstellung nach Größe und Normal ✓ 0      | LP anfangen Fragebogen erstellen Fragebogen ausfüllen ✓ 0  | 18 Fragebogen auswerten ✓ 0                      |
| Englisch           | Wochenziel: <i>My favourite colour + Vokabeln</i>        |  |  |
|                    | Vokabeln geübt Vokabeln geübt richtig aufgeschrieben ✓ 0 |  | Arbeitszettel ✓ 0                                |
| Gesellschaftslehre | Wochenziel:  |  |  |
|                    |  |  |  |
| Fachunterricht     |  | AT   | KU   |
|                    |  | <i>Brücke aus Papier weiter gebaut!</i>                    | <i>Wappen fertig gemalt Deckblätter! gemacht</i> |
| Daran denken       | <i>Vokabel test unterschreiben lassen</i>                |  |  |
| Tagesfazit         | 😊  | 😊  | 😊  |

| Donnerstag   | Freitag  | Ich bin stolz auf:  |
|--|--|---|
|  |  |   |
|  |  | <p>Wochenfeedback:</p> <p>Arbeitshaltung: 😊</p> <p>Regelrespektierung: 😊</p> <p>Material: 😊</p> <p>Unterschrift Lehrer/in: <i>Brome</i></p> <p>Mitteilungen an / von Eltern:<br/> <i>Hallo! 18.9.12<br/>           Frida geht heute noch über Schule (ohne Mitgehen) mit zu Papa! M. Jaus<br/>           o.k. L<br/>           Frida, du bist eine richtig nette Schülerin. Du arbeitest sehr gewissenhaft und flüßig! Weiter so! 😊 Brome</i></p> |
| <p>an-gaben verglei-chen</p> <p>✓ 0 <i>Haben Mädchen oder Jungen größere Tüte?</i></p> |  |   |
| <p>✓ 0 <i>What are your hobbies</i></p>  | <p>✓ 0 <i>Vokabelspiel Auswertung zu My favorite colour.</i></p> |   |
| <p>✓ 0 <i>ds 234 Kartei Zettel bearbeitet und aus dem Buch aufgeschrieben</i></p>      | <p>✓ 0 <i>Kunst: Mein Blattdruck Bild</i></p>                    |   |
|  | <p>✓ 0 <i>AT: Sicherheit im Technikunterricht.</i></p>           |   |
|  | <p>✓ 0 <i>1300 an der Aa-Brücke bei Josselt</i></p>              |   |
|  |  | <p>Unterschrift Eltern:<br/><i>M. Jaus</i></p>  |

# Lerncheck - Termine

**Lernchecks:** Du trägst die Fächer D, E, M in jeweils eines der Felder ein. Wähle dazu 3 verschiedene Tage aus. Achte darauf, dass du in einer Woche nur 2 Arbeiten schreiben darfst.

| Nachname | Vorname | Klasse | Mo, 29.10. | Di, 30.10. | Mi, 31.10. | Spalte1 | Mo, 05.11. | Di, 06.11. | Mi, 07.11. | Do, 08.11. | Fr, 09.11 |
|----------|---------|--------|------------|------------|------------|---------|------------|------------|------------|------------|-----------|
|          |         |        |            | D          |            |         |            | M          |            |            | E         |
|          |         |        |            | D          |            |         |            |            | E          |            | M         |
|          |         |        |            | E          |            |         | M          |            | D          |            |           |
|          |         |        |            |            | M          |         |            | E          |            | D          |           |
|          |         |        |            | M          |            |         |            | D          |            |            | E         |
|          |         |        |            | M          |            |         | D          |            | E          |            |           |
|          |         |        | E          |            |            |         |            |            | D          |            | M         |

  
 Hier tragen die  
 Schüler/innen individuell  
 ihre Wunschtermine ein.

# Lerncheck

Mathematik  
LernCheck M5.4



Du schaffst das!

Gesamtschule  
Münster Mitte



Viel Erfolg!



Schuljahr 2012/2013  
Jahrgangstufe 5

|   |                                |  |  |
|---|--------------------------------|--|--|
| Klasse: _____ Datum: _____<br>Name: _____   | <b>Schwerpunkt:<br/>Größen</b> | „Ordnungspunkte“ / 4 Punkte<br>Punkte: / 96 Punkte   | <b>LernCheck<br/>Bewertung</b>   |
| <b>Beachte folgende Regeln:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trage oben deinen Namen, deine Klasse und das Datum ein!</li> <li>✓ Bearbeite alle Aufgaben auf diesen Arbeitsblättern!</li> <li>✓ Schreibe ordentlich und übersichtlich! <b>(du erhältst dafür bis zu 4 Punkte)</b></li> <li>✓ Schreibe mit Füller oder Fineliner und zeichne mit Bleistift sowie Geodreieck/Lineal!</li> </ul> <p>Bei den Aufgaben mit ★ oder ★★ bearbeite nur <u>ein</u> der beiden Aufgaben!</p> <p>★ bedeutet: Mit der Bearbeitung dieser Aufgabe wählst du den <u>leichteren</u> Weg.</p> <p>★★ bedeutet: Mit der Bearbeitung dieser Aufgabe wählst du den <u>schwierigeren</u> Weg.</p> |                                | erreichte Punkte: _____ Punkte<br>richtig gelöst: _____ Prozent<br><b>Note:</b><br>Datum/Unterschrift der Lehrkraft: _____<br>Datum/Unterschrift der Eltern: _____ | 86% - 100%<br><b>sehr gut</b><br>71% - 85%<br><b>gut</b><br>56% - 70%<br><b>befriedigend</b><br>41% - 55%<br><b>ausreichend</b><br>16% - 40%<br><b>mangelhaft</b><br>0% - 15%<br><b>ungenügend</b> |

| Aufgabe | Du kannst...<br>(wird vom Lehrer ausgefüllt)  | So gut kannst<br>du das... | Aufgabe | Du kannst...<br>(wird vom Lehrer ausgefüllt)               | So gut kannst<br>du das... |
|---------|---|----------------------------|---------|--|----------------------------|
| 1       | Ich kenne verschiedene Einheiten für Längen und Gewichte und kann Beispiele nennen für Dinge, die so lang und so schwer sind. |                            | 5       | Ich kann Zahlen (schriftlich) dividieren                   |                            |
|         |   |                            | ★ ★★    |  |                            |
| 2       | Ich kann von vertrauten Dingen die Länge und das Gewicht schätzen.  |                            | 6       | Ich kann passende Rechenarten finden.                      |                            |
| ★ ★★    |   |                            | ★ ★★    |  |                            |
| 3       | Ich kann eine Längen- oder Gewichtsangabe von einer Einheit in eine andere Einheit umrechnen                                  |                            | 7       | Ich kann das Schrägbild eines Körpers ordentlich zeichnen. |                            |
| ★ ★★    |   |                            | ★ ★★    |  |                            |
| 4       | Ich kann mit Größen rechnen, die verschiedene Einheiten haben.  |                            | 8       | Ich kann Daten in ein Diagramm umsetzen.                   |                            |
| ★ ★★    |   |                            |         |  |                            |



# Lerncheck

Mathematik  
LernCheck M5.4



Du schaffst das!

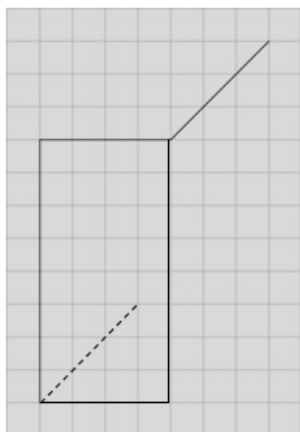


Viel Erfolg!

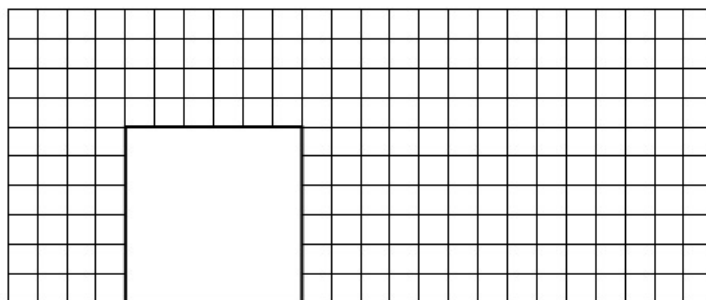


Schuljahr 2012/2013  
Jahrgangstufe 5

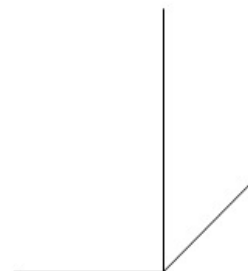
★ Aufgabe 8: a) Vervollständige das Schrägbild!



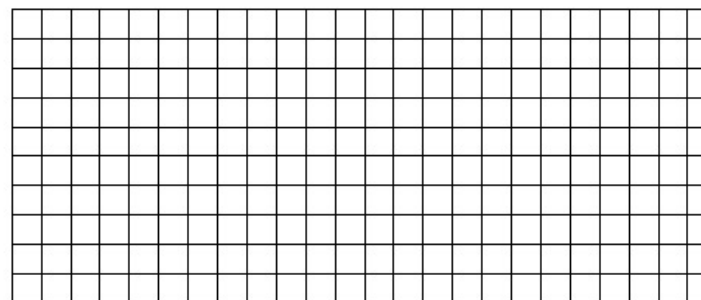
b) Vervollständige zum Würfel!



★★ Aufgabe 8: a) Vervollständige das Schrägbild!



b) Zeichne einen Würfel mit der Seitenlänge  $a=2$  cm!



# Beratungsbogen

## Beratungsbogen

Schuljahr 2012/13

Gesamtschule  
Münster Mitte

Gespräch am: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_

### Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern,

die Klassenlehrerinnen und Klassenlehrer nehmen sich an dem Beratungstag Zeit, um in einem **persönlichen Gespräch** Bilanz zu ziehen und den Blick auf die nächsten Wochen und Monate zu richten. Als Vorbereitung für das Gespräch soll der Beratungsbogen ausgefüllt werden. (Punkte 1 – 4). Dieser Bogen dient als Gesprächsgrundlage und wird dann ergänzt.

Bitte gib diesen Bogen bis zum **19. April 2013** bei deinem/r Klassenlehrer/in ab.

### 1. Deine positiven Erlebnisse hier in der Schule - **zähle auf!**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 2. Deine persönlichen Stärken - **fülle bitte aus!**

| Kompetenzen<br>(Fähigkeiten, Fertigkeiten,<br>Wissen und Können)  | Eigene<br>Einschätzung<br><i>Kreise das für dich<br/>Zutreffende ein!</i> | Einschätzung<br>deiner<br>Lehrer/<br>innen | Mein nächstes Ziel<br><i>Was will ich konkret dafür tun?</i> |
|---|---|--|--|
| <b>Kommunikationsfähigkeit</b><br>Ich kann meine Erwartungen und Ziele formulieren, auf meinen Gesprächspartner eingehen und mein Wissen gezielt weiter geben.  | ++ + - --   |  |  |
| <b>Lernmotivation</b><br>Ich bin bereit, mich intensiv und freiwillig mit einer bestimmten Aufgabe zu beschäftigen (Lernbüro).  | ++ + - --   |  |  |
| <b>Reflexionsfähigkeit/<br/>Selektionsfähigkeit</b><br>Ich kann meine Handlungen mit anderen besprechen, Kritik und Feedback von anderen annehmen und überdenken. Ich kann Wichtiges von Unwichtigem unterscheiden. | ++ + - --   |  |  |
| <b>Teamfähigkeit</b><br>Ich kann als Mitglied einer Gruppe andere unterstützen, mich zurücknehmen und gemeinsame Aktivitäten nach vorne bringen.  | ++ + - --   |  |  |

### 3. Deine fachlichen Leistungen – **fülle bitte aus!**

| Fächer        | Eigene<br>Einschätzung<br><br><i>Kreise das für<br/>dich Zutreffende<br/>ein!</i> | Ein-<br>schätzung<br>deiner<br>Lehrer/<br>innen |    |
|---------------|---|---|----|
|               |   | ☆   | ☆☆ |
| Deutsch       | ++ + - --   |   |    |
| Englisch      | ++ + - --   |   |    |
| Mathe         | ++ + - --   |   |    |
| NW            | ++ + - --   |   |    |
| GL            | ++ + - --   |   |    |
| AL<br>AT / AH | ++ + - --   |   |    |
| Religion      | ++ + - --   |   |    |
| Sport         | ++ + - --   |   |    |
| Kunst         | ++ + - --   |   |    |
| Musik         | ++ + - --   |   |    |

### Meine nächsten Ziele

Überlege, welche Ziele du in deinem besten Fach schon erreicht hast und was dir dabei geholfen hat.

Was möchtest du in zwei weiteren Fächern noch erreichen?  
 *Tipp: Die Fähigkeiten, die dir im besten Fach geholfen haben, können dir auch eine Hilfe für die anderen Fächer sein.*

### Mein bestes Fach:

Ich kann ...

weil ich ...

### 1. Fach, in dem ich mich verbessern möchte:

Konkret mache ich dafür ...

### 2. Fach, in dem ich mich verbessern möchte:

Konkret mache ich dafür ...

### 4. Gewünschte Gesprächsthemen

Schüler/in: \_\_\_\_\_

Erziehungsberechtigte/r: \_\_\_\_\_

### 5. Zusätzliche Bemerkungen/ Hinweise/Vereinbarungen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Feedback / Ausblick:** Hat dir das Gespräch geholfen zu erkennen, woran du in den nächsten Wochen besonders arbeiten möchtest?

++ + - --

### 7. Unterschriften:

\_\_\_\_\_  
Schüler/in

\_\_\_\_\_  
Erziehungsberechtigte/r

\_\_\_\_\_  
Klassenlehrer/in

# Klassenräume



# Klassenräume



# Klassenzimmer









# Städtische Gesamtschule Münster-Mitte

**Die** neue Gesamtschule in Münster

Fragen ?

